

**Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale**

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web:

[www.liceomazzini.edu.it](http://www.liceomazzini.edu.it) Peo: [sppm01000d@istruzione.it](mailto:sppm01000d@istruzione.it) Pec:[sppm01000d@pec.istruzione.it](mailto:sppm01000d@pec.istruzione.it)**CLASSE: 3 C****DOCENTE : ISABELLA PARIGINI****A.S. 2023/24****MATERIA :****SCIENZE UMANE**

**Libro di testo:** E. Clemente, R. Danieli, *Lo sguardo da lontano e da vicino*. Corso integrato di antropologia, psicologia, sociologia per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020. U. Avalle, M. Maranzana, *Educazione al futuro*, La pedagogia dalla scolastica al positivismo. Per il secondo biennio del Liceo delle scienze umane, Pearson, Paravia 2020.

**Antropologia**

Antropologia culturale: il concetto di cultura; trasmissione culturale. Evoluzione umana; storie evolutive.

Origini dell'antropologia: straniamento e critica dell'etnocentrismo (Montaigne "Dei cannibali" dai *Saggi*).

Teorie antropologiche. Evoluzionisti (Morgan, Tylor, Frazer). Particolarismo, relativismo, ricerca sul campo, cerimonia del *potluc* (Franz Boas) ; "Cultura e personalità" (allievi di Boas).

Funzionalismo, cerimonia del Kula-ring (Malinowski). Strutturalismo, parentela e mito (Lévi-Strauss) . Neoevoluzionismo. Antropologia interpretativa, descrizioni dense (Clifford Geertz).

Antropologia postmoderna, etnografia come scrittura. Globalizzazione, nuovi scenari e nuovo sguardo antropologico, luoghi e nonluoghi (Marc Augé).

L'adattamento all'ambiente. Le prime forme di economia: la caccia e la raccolta; la pesca; l'agricoltura; l'allevamento; l'industria.

Antropologia e obiettivi di educazione civica: il razzismo. Concetto/termine "razza", origini del razzismo, darwinismo sociale, razzismo differenzialista. Confutazione del razzismo; uguaglianza giuridica e intercultura.

**Pedagogia**

Basso medioevo: intellettuali e università; didattica delle università medievali. Formazione dei laici: scuole di arti e mestieri, comunali, formazione del cavaliere; educazione religiosa del popolo. La scolastica, Ugo di San Vittore e la concezione unitaria del sapere; Bonaventura da Bagnoregio e l'illuminazione divina. Tommaso d'Aquino: *De Magistro*, teoria della conoscenza e mediazione maestro-alunno.

Istituzioni dell'educazione umanistica: accademie e contubernia; la "Giocosa" di Vittorino da Feltre. I modelli pedagogici del Rinascimento: Castiglione e Della Casa. Erasmo da Rotterdam :

*Elogio della follia*, critica al pedantismo, cultura umanistica e curriculum, valore della pace.  
L'*Utopia* di Tommaso Moro. La "testa ben fatta", tesi pedagogiche dagli *Essais* di Montaigne.  
Lutero e la Riforma: la libertà del cristiano; coscienza, sacerdozio universale. Istruzione pubblica, il curriculum degli studi e il metodo della scuola riformata.  
Cultura e pedagogia del Seicento: Comenio e la riforma della società mediante l'educazione: *pampaedia*, *pansophia* e *panscholia*; il metodo dell'educazione: i principi del metodo; l'organizzazione del sistema scolastico.  
John Locke: educazione individualizzata, formazione del gentleman, sviluppo della razionalità e dell'autonomia, curriculum; *Working School*.

## **Sociologia**

Oggetti della ricerca sociologica. Società; socialità (tendenza e necessità) secondo Aristotele e Hobbes. Struttura sociale; comunità e società (Tönnies). Il matrimonio come fatto sociale; Charles Wright Mills e l'immaginazione sociologica; Giddens e "la tazza di caffè".  
La scientificità della sociologia: il rapporto con le scienze naturali; la dimensione "empirica" della sociologia; la dimensione "teorica" della sociologia; l'oggettività della sociologia; le altre scienze umane e sociali.  
Gli autori "classici" della sociologia: i presupposti della sociologia; lo studio scientifico della società: Comte e la sociologia "positiva"; Durkheim e la definizione dei "fatti sociali", la dimensione sociale del suicidio, i diversi modelli di coesione sociale.

## **Psicologia**

Lo studio del comportamento e dello sviluppo: correnti psicologiche: dal comportamentismo al cognitivismo; la psicoanalisi; la prospettiva sistemico-relazionale; la psicologia clinica; la psicologia sociale e la psicologia dello sviluppo. L'indagine sullo sviluppo: il Novecento, secolo dell'infanzia; la psicologia dell'età evolutiva (Freud, Piaget); psicologia del ciclo di vita (Erikson); teoria dell'arco di vita.  
Premesse biologiche (fase prenatale), sviluppo del sistema nervoso, fase neonatale (riflessi), sviluppo percettivo e motorio; sorriso e memoria, riconoscimento dei volti; sviluppo del linguaggio e teorie (grammatica universale e generativa, Chomsky; teoria comportamentista (Skinner) e teoria innatista (Lenneberg).  
La teoria stadiale di Piaget: epistemologia genetica; modalità di conoscenza e di ragionamento: assimilazione e accomodamento; lo sviluppo dell'intelligenza infantile; il contributo di Piaget a una didattica attiva. Piaget: la mente del ragazzo  
L'età adulta: chi sono gli adulti? Una realtà pluridimensionale, l'educazione degli adulti.

## **RECUPERO DEBITO FORMATIVO**

Per il superamento del debito formativo studiare:

ANTROPOLOGIA: le teorie antropologiche (dall'evoluzionismo fino alla teoria dei nonluoghi di Augé);

PEDAGOGIA: Lutero e la Riforma (da pag. 114 a pag. 120); Comenio (da pag. 165 a pag. 171)

SOCIOLOGIA: La scientificità della sociologia (da pag. 231 a pag. 236)

PSICOLOGIA: Lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita (da pag. 333 a pag. 345)

**COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE**

Studiare la Riforma cattolica e i suoi principi pedagogici (da pag. 135 a pag. 144).

La Spezia, 29 Maggio 2024

La docente  
prof.ssa Isabella Parigini