

Liceo "G. Mazzini" Linguistico - Scienze umane - Economico sociale

Sede centrale: Viale Aldo Ferrari, 37 - 19122 La Spezia Tel. 0187 743000 Fax 0187 743208

Succursale: Via A. La Marmora, 32- 19122 La Spezia Tel. 345 6805457

C.F. 80011230119 P. Iva 01195940117 Web:

www.liceomazzini.edu.it Peo: sppm01000d@istruzione.it Pec:sppm01000d@pec.istruzione.it**CLASSE: 1 E****DOCENTE : ISABELLA PARIGINI****A.S. 2023/24****MATERIA :
SCIENZE UMANE****Libro di testo: E. Clemente, R. Danieli, *Vivere la psicologia e la pedagogia*. Edizione con i concetti base della psicologia e della pedagogia, Paravia, 2023.****UNITÀ INTRODUTTIVA: INTRODUZIONE ALLE SCIENZE UMANE**

Che cosa sono le scienze umane.

Lo studio della realtà può essere scientifico?

Le principali scienze umane.

Le differenze tra le scienze umane e le scienze naturali.

UNITÀ 1: LA PSICOLOGIA: NASCITA E SVILUPPI

La mente come oggetto di ricerca, rapporto tra mente e cervello.

La nascita della psicologia: Wundt e il laboratorio di Lipsia, obiettivi e metodi.

Le prime correnti della psicologia: strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, *Gestalt*, cognitivismo.

La psicologia oggi: aree di ricerca e ambiti di applicazione.

UNITÀ 2: LA PERCEZIONE: LA MENTE E LA REALTÀ ESTERNA

Significato e caratteristiche della percezione.

La percezione come rielaborazione e "rappresentazione" della realtà.

La percezione visiva: la Gestalt, i principi di raggruppamento; la percezione fluttuante; la percezione della profondità; le costanze percettive.

Le illusioni percettive, i disturbi della percezione.

UNITÀ 3: LA MEMORIA

Studi e indagini sulla memoria: l'attenzione come strumento della memoria; i tipi di memoria.

Gli studi di Ebbinghaus e quelli di Bartlett.

Dimenticanze fisiologiche e strategie di memorizzazione.

Le disfunzioni della memoria: le amnesie; la demenza di Alzheimer.

UNITÀ 4: IL PENSIERO E L'INTELLIGENZALe caratteristiche del pensiero umano: attività e strategie della mente; i concetti; i ragionamenti; il *problem solving*; la creatività; il pensiero divergente e pensiero convergente; il pensiero critico.

L'intelligenza e la sua misurazione: Binet, il Q. I., i limiti e le potenzialità dei test di intelligenza.
Le teorie sull'intelligenza: Thurstone e la teoria multifattoriale dell'intelligenza; Gardner e la teoria delle intelligenze multiple; Sternberg e la teoria tripolare dell'intelligenza; Goleman e l'intelligenza emotiva e sociale; intelligenza e competenze: le *life skills*.

UNITÀ 5: LE TEORIE SULL'APPRENDIMENTO E LE LORO APPLICAZIONI

Il concetto di apprendimento.

Apprendimento e comportamento.

Il comportamentismo: gli esperimenti di Pavlov: il condizionamento; Watson e il condizionamento classico; il caso del piccolo Albert; Skinner: il condizionamento operante; il rinforzo positivo e negativo.

Il cognitivismo: l'apprendimento come processo mentale: i "limiti" della teoria comportamentista; Tolman e l'apprendimento latente; Köhler e l'apprendimento per *insight*.

Il costruttivismo: l'apprendimento come atto creativo: i principi base dei costruttivisti; il processo di "costruzione" della conoscenza; Ausubel e l'"apprendimento significativo" a scuola.

Imparare nella relazione con gli altri: l'apprendimento sociale: le basi biologiche dell'apprendimento sociale; le modalità dell'apprendimento sociale; il fenomeno dell'*imprinting*; apprendimento per tradizione e per imitazione.

UNITÀ 6: IL METODO DI STUDIO

Che cos'è il metodo di studio: dal metodo al metodo di studio; la metacognizione.

Le principali teorie sul metodo di studio: i diversi modi in cui ci rappresentiamo i concetti; che cos'è lo stile cognitivo; i diversi tipi di stile cognitivo; la scelta dello stile più idoneo; il "compito" degli insegnanti.

Consigli pratici per il proprio metodo di studio: organizzare bene il proprio tempo; pianificare gli obiettivi; tecniche per facilitare lo studio; l'utilizzo di riassunti e mappe concettuali; il supporto della tecnologia e della Rete.

UNITÀ 12: LA RELAZIONE EDUCATIVA

Caratteristiche e protagonisti dell'educazione: una definizione di "educazione"; ruolo e caratteristiche degli educatori e degli educandi.

Scopi e fattori dell'azione educativa: le finalità dell'educazione; fattori e condizioni dell'educazione.

Contesti e modelli educativi: il contesto della famiglia; il contesto della scuola; il contesto extrafamiliare ed extrascolastico.

La relazione tra docente e discente: le caratteristiche del "buon" insegnante; la relazione educativa per la psicologia umanistica.

Ambiti di ricerca sull'educazione: la pedagogia; altre discipline che studiano l'educazione.

UNITÀ 13: L'EDUCAZIONE NELLE CIVILTÀ DEL MONDO ANTICO

Le modalità educative nelle società senza scrittura: l'educazione informale; le iniziazioni; la comunicazione orale.

La nascita della scrittura e le nuove forme dell'educazione: i sacerdoti e gli scribi in Mesopotamia e in Egitto; il percorso educativo degli scribi; i primi due livelli di istruzione; il completamento degli studi.

L'educazione presso il popolo ebraico: il rapporto tra formazione e religione; l'educazione in famiglia; le figure coinvolte nell'educazione ebraica; l'istruzione di base; l'istruzione superiore e la letteratura rabbinica.

UNITÀ 14: L'EDUCAZIONE NELLA GRECIA ARCAICA

L'educazione aristocratica: un insegnamento incentrato sull'*areté*; l'Iliade e l'Odissea.

L'educazione popolare: Esiodo e l'attenzione alla gente comune; i valori del lavoro e della giustizia.

Il modello educativo di Sparta: l'ideale del cittadino-guerriero; l'educazione in famiglia e nel gruppo dei pari; la formazione alla vita militare.

Il modello educativo di Atene: dalla virtù guerriera alla virtù civile; la formazione dei fanciulli; il curriculum educativo; altre occasioni di formazione.

UNITÀ 15: I SOFISTI, SOCRATE E PLATONE: LA *PAIDÉIA* FILOSOFICA

I sofisti e la tecnica politica: i primi formatori di professione; i contenuti dell'insegnamento sofistico; i tratti rivoluzionari del pensiero dei sofisti.

Socrate e la ricerca del bene: la critica ai sofisti; il dialogo come via per la verità; un "maestro" che non insegna.

Platone: il legame fra Stato, giustizia e educazione; il ruolo dell'educazione nello Stato ideale; il curriculum educativo dei custodi; il valore del gioco; la conoscenza come ricordo; l'Accademia.

UNITÀ 16: ISOCRATE E ARISTOTELE: A SCUOLA DI RETORICA E DI FILOSOFIA

Aristotele e l'educazione liberale: il compito dell'educazione; il percorso formativo; il Liceo.

COMPITI PER LE VACANZE ESTIVE

Approfondire un argomento a scelta tra quelli svolti in classe.

RECUPERO DEBITO FORMATIVO:

Per il superamento del debito formativo si richiede la conoscenza degli argomenti del programma.

La Spezia, 26 Maggio 2024

La docente
prof.ssa Isabella Parigini

